

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 31.03.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. СОШКИ
ГРЯЗИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СОШКИ ГРЯЗИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
DN: С=RU, S=Липецкая область, STREET=Мира, д. 1*, L=с.
Сошки, Т=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СОШКИ ГРЯЗИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ,
ОГРН=1024800523890, СНИЛС=04894885127,
OID.1.2.643.100.4=4802006269, ИНН=481602781490,
E=soski2009@yandex.ru, S=Эдуард Анатольевич, SN=Некрасов,
SN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СОШКИ ГРЯЗИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.06.13 14:09:44+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с. Сошки
Э.А. Некрасов
Приказ от 31.03.2023г. №25



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Сошки
Грязинского муниципального района Липецкой области
за 2022 год

Содержание

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Раздел 3. Система управления организации

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Организация учебного процесса

Раздел 6. Востребованность выпускников

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности организации

III. Результаты самоанализа деятельности организации

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ СОШ с. Сошки проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок проведения самообследования образовательной организацией:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 3 п. 3 ст. 28).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»

Цель самообследования: _обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, определение эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Сошки, выявление возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ.

Отчётный период: 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ с. Сошки.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

1.2. Тип: общеобразовательная организация.

Учредитель: администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области.

Наименования филиала: филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Сошки Грязинского муниципального района Липецкой области

1.3. Место нахождения: Липецкая область, Грязинский район, с. Сошки, улица Мира, д.1

1.4. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

399075, Липецкая область, Грязинский район, с. Сошки, улица Мира, д.1

399075, Липецкая область, Грязинский район, с. Сошки, улица Березовая, д.39

Банковские реквизиты:

ИНН 4802006269

БИК 014206212

КПП480201001

ОГРН 1024800523890

ОКПО 29851486 р/с 03234643426060004600

- 1.5. Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48№001526387
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 №001526390 Межрайонная Инспекция ФНС №1 по Липецкой области, ИНН: 4802006269
- 1.7. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к Уставу): дата утверждения учредителем: 06.07.2017г. регистрационный номер - 2174827232225, дата регистрации - 13 июля 2017г.
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 48ЛЮ1 № 0001605, регистрационный №1438, выдана управлением образования и науки Липецкой области от 30 декабря 2016 г, срок действия: бессрочно.
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48А01 № 0000518, регистрационный №212, выдано Управлением образования и науки Липецкой области от 26 декабря 2016г., действительно до 19 мая 2023года.
- 1.10. Телефон: 8 (47461) 37479
- 1.11. Факс: 8 (47461) 37479
- 1.12. email: soshki2009@yandex.ru
- 1.13. Сайт: <http://soshkischool.lbihost.ru>
- 1.14. ФИО руководителя: Некрасов Эдуард Анатольевич
- 1.15. Шабунина Людмила Николаевна - заместитель директора
- 1.16. Душкина Ирина Викторовна - заместитель директора (филиал)

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

За отчётный период учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами четырёх уровней обучения: дошкольное образование (нормативный срок освоения - 3 года) направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) направлено на становление и формирования личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей и интересов, способности к социальному самоопределению);

среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовки учащегося к жизни в обществе,

самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Переход на новые ФГОС

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО).

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования третьего поколения.

С этой целью в школе была создана рабочая группа, разработана «дорожная карта» введения новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, проведены родительские собрания в первом и пятом классах по вопросу обучения по обновлённым ФГОС.

По обновленным ФГОС с 1 сентября 2022 года обучаются первый и пятый классы.

Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школой основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учета интересов и возможностей, как школы, так и обучающихся. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержания общего образования <https://edsoo.ru>.

Реализуемые основные образовательные программы

| № п/п | Название программы | Обучающиеся по программе |
|-------|---|--------------------------|
| 1 | Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); разработана в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения | 1 класс |
| 2 | Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения | 2, 3,4 классы |
| 3 | Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); разработана в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения | 5 класс |
| 4 | Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения | 6,7,8,9 классы |
| 5 | Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО); разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения | 10, 11 классы |
| 6 | Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО); | от 3 до 7 лет |

В МБОУ СОШ с. Сошки реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО). Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивает образование детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в группах общеразвивающей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Для обучающихся, которым психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, в МБОУ СОШ с. Сошки созданы условия для реализации указанных образовательных программ, в том числе дистанционных образовательных технологий. В 2022-2023 учебном году адаптированные образовательные программы в ОУ не реализуются по причине отсутствия обучающихся, которым рекомендовано обучение по данным программам.

Образовательные программы МБОУ СОШ с. Сошки соответствуют задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

В 2022 году – школа продолжила работу в условиях ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции. МБОУ СОШ с. Сошки в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса, проводились противоэпидемические мероприятия.

Образовательные программы во время карантина реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), ЯКласс, Учи.ру, Яндекс учебник. В процессе дистанционного обучения учащиеся занимались на онлайн-уроках ОТР в соответствии с расписанием учебных занятий.

Использование современных образовательных технологий

Реализация целей образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования осуществляется с использованием в образовательном процессе следующих технологий:

| Дошкольное и начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|--|--|---------------------------|
| Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной сферы, развитие личности способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся | | |
| <u>Классно-урочная технология обучения</u> Обеспечивает системное и компетентное усвоение учебного материала, формирование универсальных учебных действий (УУД) | | |
| <u>Групповые технологии обучения</u> Обеспечивают формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов | | |
| Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умением участвовать в работе группы | Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умение работать в группе | |
| <u>Игровая технология (дидактическая игра)</u> | | |

| | | |
|---|--|---|
| Обеспечивает освоение новых знаний на основе применения на практике, в сотрудничестве предметных знаний и сформированных УУД | | |
| Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство | Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание ситуации успеха | Приобщение обучающихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды |
| <u>Технология проблемного обучения</u> Обеспечивает развитие познавательного интереса, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей | | |
| Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач | Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации | Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления обучающихся |
| <u>Информационные технологии</u> Обеспечивают формирование навыков для работы с разными источниками информации, способности и готовности к самообразованию | | |
| Обучение навыкам пользователя персонального компьютера | Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности | |
| <u>Проектная технология</u> Обеспечивает формирование навыков основам проектной деятельности | | |
| Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации | Формирование способности самостоятельно создавать и защитить учебный проект | |

Вывод.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Сошки осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2022 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Сошки располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует действующему законодательству.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Система воспитательной работы с обучающимися в 2022 году представлена в программе воспитания.

Программа воспитания МБОУ СОШ с. Сошки – это составная часть основной образовательной программы школы, в которой определяется комплекс основных

характеристик и компонентов воспитательного процесса. В центре программы воспитания МБОУ СОШ с. Сошки в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Исходя из поставленных задач, МБОУ СОШ с. Сошки в 2022 году определило приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно - нравственное воспитание
- формирование культуры здоровья
- профессиональное самоопределение
- экологическое и трудовое воспитание.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

| Инвариантные модули | Вариативные модули |
|---|--|
| Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Самоуправление Профориентация Работа с родителями | Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Липецкий край - моя малая Родина |

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с. Сошки являются ключевые общешкольные мероприятия.

Традиционные школьные мероприятия

| | |
|----------------|---|
| Сентябрь | Праздник первого звонка «День знаний» |
| Октябрь | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя |
| Ноябрь | Концерт Любви и Благодарности, посвященный Дню матери |
| Декабрь | Новогодние мероприятия |
| Февраль | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества |
| Март | Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню |
| Апрель | Мероприятия, посвященные Дню авиации и космонавтики |
| Май | Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Праздник Последнего звонка |
| Июнь | День защиты детей. Митинг памяти и скорби |
| В течение года | Дни здоровья, акции по благоустройству территории школы и обелиска воинам-землякам. |

Важным итогом каждого ключевого дела является укрепление школьных традиций, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений всех участников образовательного процесса и социума.

Для реализации задач воспитания школа использует возможности социума:

- в селе – это «Культурно - досуговый центр», сельская библиотека, амбулатория, администрация сельского поселения, краеведческий музей имени И. А. Флёрова в селе

Воинской Славы Двуречки;

- в районном и областном центрах – это учреждения дополнительного образования ЦРТДЮ г. Грязи, "Центр дополнительного образования Липецкой области», «ЭКОМИР» Липецкой области, «Спортивно-туристский центр Липецкой области».

| Учреждения с. Сошки | Формы взаимодействия |
|---------------------|--|
| Администрация | Митинг ко Дню Победы; помощь школы в уборке территории села; совместные акции, праздники |
| КДЦ | Кружки, совместные концерты, дискотеки, акции |
| Библиотека | Читательские конференции, знакомство с новой литературой |
| Амбулатория | Проведение медосмотра детей; участие в родительских собраниях, профилактические лекции |

Интеграция школы и социума активно способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

На базе МБОУ СОШ с. Сошки действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ, добровольческий отряд «Доброволец», отряд «ЮИД».

Участие в работе детских общественных объединений даёт обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, направленный на помощь другим людям, школе, обществу.

С 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник проводится церемония торжественного поднятия флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации, а так же проходят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Воспитательная работа МБОУ СОШ с. Сошки охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, социальные и культурные проекты. Статистика показывает, что, несмотря на позитивные тенденции, патриотическое воспитание граждан остается первостепенной задачей государства и общества, а развитие патриотизма, гражданственности и формирование патриотической культуры в молодежной среде становится стратегическим приоритетом национальной безопасности России.

Одной из основных задач воспитательной работы нашей школы является формирование патриотического сознания.

Реализация социального проекта в МБОУ СОШ с. Сошки
«Формирование патриотизма - основа воспитания гражданина»

Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание образования не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений декларируется широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерского движения.

Стратегическим документом в области патриотического воспитания является федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В современной системе патриотического воспитания выделены 10 граней патриотизма, которые позволяют формировать и проявлять патриотическую культуру: педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, наука, семья, история, экология, добровольчество.

| ГРАНИ | ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАНИ |
|--|---|
| <p><u>Педагогика</u> Педагогика как наука о воспитании и обучении человека служит мощным инструментом формирования патриотизма</p> | <p>На занятии педагог может делиться с учащимися знаниями о природных богатствах России, знакомить с шедеврами культуры, показывать достижения страны в различных областях, вклад в развитие мировой науки и техники, роль в истории, подчеркивать неповторимость и красоту родной земли и ее народа. Школьный курс отечественной истории, побуждает учащегося воспринимать историю страны как «свою», то есть идентифицировать себя как наследника и продолжателя определенной традиции. Педагог воспитывает патриотизм своим примером, своим патриотическим поведением и отношением к Родине.</p> |
| <p><u>Культура</u> Изучение культуры и погружение в нее – один из эффективных способов пробудить чувство любви к Родине</p> | <p>Проекты «Пушкинская карта», «Большая перемена» Культурные диктанты, творческие кружки, экскурсии, посещение музеев, выставок, просмотр отечественного кино, спектаклей и постановок, чтение художественной литературы Туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора Организация тематических экспозиций к историческим датам в школьной библиотеке</p> |
| <p><u>Медиа</u> Распространяя патриотический и позитивный контент, медиа становятся инструментом патриотического воспитания</p> | <p>Участие в конкурсах патриотических новостей, роликов Участие в патриотических онлайн-марафонах, акциях Соблюдение правил безопасности в Интернете</p> |
| <p><u>Семья</u> выступает оплотом патриотизма и самым первым институтом его формирования</p> | <p>Изучение истории своей семьи, своих предков Праздничная программа «День семьи, любви и верности» Проекты «История моей семьи - история страны» Родительский лекторий " Патриотическое воспитание в семье", «Традиции семьи» Консультации для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»</p> |
| <p><u>История</u> Сохранение истории и передача ее от поколения к поколению является ключевой задачей патриотического воспитания</p> | <p>Реализация проектов по изучению истории страны через историю своих родственников – участников Великой Отечественной войны Участие в исследовательских конкурсах по истории Знакомство с историческими фактами через использование цифровых технологий, мультимедиа Чтение литературы об истории страны, российских героев Участие в отряде «Доброволец» связанных с природой и использованием ее богатств;</p> |
| <p><u>Служение Отечеству</u> одна из базовых граней патриотизма.</p> | <p>Проекты «Диалоги с героями», «Твой ход», «Большая перемена», «Классные встречи» Дни воинской славы России Военно-спортивные игры, Уроки мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Преданность Родине, готовность защищать ее не словом, а делом – важнейшие качества патриота</p> | <p>Акции : «Подарок ветерану»; «Милосердие»; «Георгиевская ленточка» Проекты ««Святой Руси отважные сыны», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Жизнь во имя Отечества» Популяризация профессий, связанных со спасением жизни и здоровья людей</p> |
| <p><u>Спорт</u> Достижения в спорте невозможны без трудолюбия, развития морально-волевых качеств: самообладания, мужества, которые характерны для патриота</p> | <p>Всероссийская акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам» Участие в спортивных соревнованиях, популяризация ЗОЖ Работа школьного спортивного клуба Мероприятия по знакомству с историей спорта и комплекса ГТО, с биографиями наших чемпионов и великих спортсменов, Знакомство с паралимпийским движением, с биографиями паралимпийцев Проекты «Вредным привычкам-нет!», «Спорт и моя семья» Проведение Дней здоровья, сдача норм ГТО Проведение конкурсов и эстафет «Мама, папа, я-спортивная семья!», «Весёлые старты», «Неделя физической культуры»</p> |
| <p><u>Экология</u> Забота о своей земле и ее природе – это забота о своей стране, гордость за нашу природу и ее красоты важный элемент патриотического воспитания</p> | <p>Участие в экологических марафонах, общероссийских субботниках и Днях единых действий Проведение акций «День без машин», «Час земли» Изучение природного мира России Посещение природных заповедников родного края Знакомство с природными памятниками Экологические проекты «Защитим природу», «Экологический десант», «Экологический видеоролик», Экологическая презентация», «Экология родного края» Всероссийский экологический урок «Эколята - молодые защитники Природы», Всероссийский экологический диктант</p> |
| <p><u>Наука</u> Ее достижения – результат труда ученых, дающий возможность гражданам чувствовать гордость за свое Отечество</p> | <p>Изучение истории отечественной науки Знакомство с крупнейшие открытия российских учебных Исследовательские проекты Встречи школьников со студентами металлургического, машиностроительного и архитектурно-строительного СУЗов Участие в Дне открытых дверей СУЗов Липецка и Грязинского районов</p> |
| <p><u>Добровольчество</u> способствует укреплению народной взаимопомощи, товарищества, доверия и солидарности, служит национальному единству</p> | <p>Всероссийские дни защиты от экологической опасности Программа «Волонтером быть – Родину любить!» Знакомство с историей волонтерского движения в России Общероссийская акция взаимопомощи «МЫ ВМЕСТЕ» Добровольческие акции в школе «Дети – детям», «Мы с Вами» Ежегодные общероссийские добровольческие акции «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра» Акция «Милосердие» День пожилых людей Всероссийская акция «Бумбатл» Мероприятия в рамках Дня Победы Мероприятия в рамках Дня защиты детей</p> |

Вывод. Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации воспитательной составляющей образования. Эта проблема актуальна и для нашего образовательного учреждения. Реализация проекта способствует вовлечению детей в общественно полезную деятельность, формированию ключевых патриотических ценностей, активной гражданской позиции школьников. Каждая из граней содержит инструменты для развития личности гражданина и патриота на любом жизненном этапе.

Реализация проекта в МБОУ СОШ с. Сошки

«Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения»

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, поэтому сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

| Ключевые точки проекта | Технологии применения |
|---|---|
| Рациональная организация учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию); • введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности; • рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития). |
| Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы | <ul style="list-style-type: none"> • комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся; • организация часа активных движений (динамическая пауза) между 3-4 уроком; • организация физкультурных пауз на уроках; • создание условий и организация работы школьного спортивного клуба; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, дни спорта, соревнования, турпоходы); • участие сборной команды школы в спортивных соревнованиях и турнирах районного уровня. |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам»; • Акция «О спорт! Ты – мир!» • Участие в спортивных соревнованиях, популяризация |

ЗОЖ;

- Работа школьного спортивного клуба;
- Проведение спортивного часа в ГПД;
- Проекты «Вредным привычкам-нет!», «Спорт и моя семья»;
- Проведение Дней здоровья, сдача норм ГТО, «Неделя здоровья»
- Проведение конкурсов и эстафет «Мама, папа, я- спортивная семья!», «Весёлые старты», «Неделя физической культуры»;
- Конкурс «Самый спортивный класс» (по группам классов).

Вывод. Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа является основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволяет повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Профориентационная работа в школе

С целью осуществления эффективного управления профессиональным развитием обучающихся и с учётом возрастных особенностей выделяются 4 этапа профориентационной работы в школе.

| Классы | Задачи | Формы | Диагностические методики |
|--------|---|---|---|
| 1–4 | Формирование ценностного отношения к труду. Расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего. Формирование понимания социально важной роли каждой профессии. Представление о том, какие профессионалы в каких учреждениях, организация и компаниях работают. Формирование представления об атрибутах труда разных специалистов. Формирование представления о некоторых профессионально важных качествах, необходимых в работе . Знание сфер труда и направлений, которые к ним относятся. | Сюжетно-ролевые игры, квесты, элементарные профессиональные пробы, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами, экскурсии. | Проектные методики на ассоциации с профессиями, наблюдение, анкетирование, тестовые методики для проверки знаний о профессиях. |
| 5–7 | Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии. Установление связи знаний, полученных по предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в | Круглые столы, дискуссии, тренинги, квесты, профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии, ток-шоу, | Проектные методики , анкетирование, тестовые методики, диагностика по знаниям о профессиях, психологические тренинги. Прохождение внутренней социальной практики. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | <p>будущем. Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки нужны различным специальностям.</p> <p>Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.</p> <p>Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.</p> <p>Знакомство с рынком труда России.</p> <p>Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО.</p> <p>Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.</p> | <p>социальные проекты, классные часы, проекты о профессиях, создание презентаций, экскурсии.</p> | <p>Диагностика интересов и склонностей учащихся.</p> |
| 8-9 | <p>Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей.</p> <p>Освоение технологий исследования профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, осознание особенностей здоровья. Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего. Ориентирование в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.</p> <p>Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.</p> <p>Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, компетенций будущего).</p> <p>Формирование навыков совершения выбора и применения технологий</p> | <p>Токшоу, круглые столы, дискуссии, тренинги, квесты, беседы о выборе профессии, классные часы проектные сессии, профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение дней открытых дверей, стажировки.</p> <p>Профориентационные уроки</p> | <p>Профориентационные диагностики, решение профессиональных кейсов, углубленные профессиональные пробы, психологически тренинги.</p> |

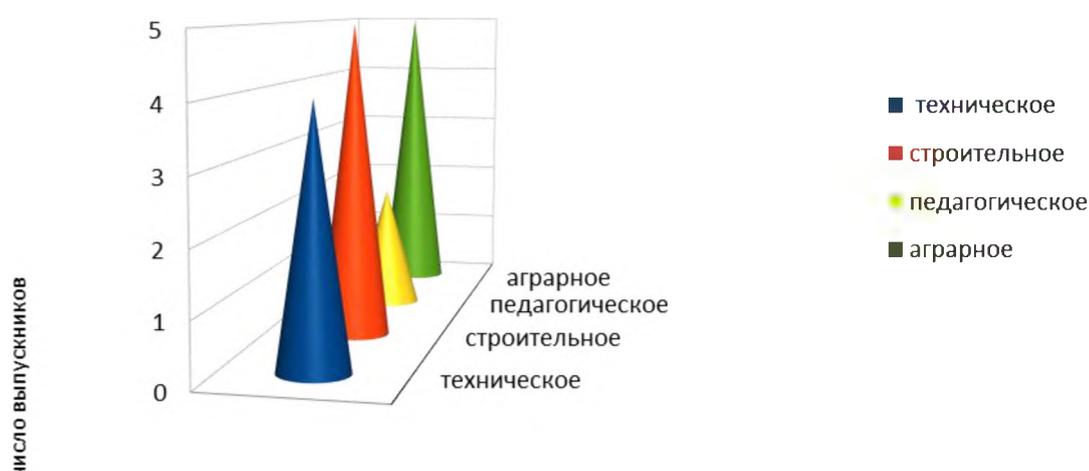
| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>выбора. Погруженное знакомство с СПО своего региона и России в целом. Первичное знакомство с ВУЗами.</p> | | |
| 10–11 | <p>Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей в профессиональной деятельности.</p> <p>Постановка цели обучения на следующей ступени образования, фиксация ее связи с профессиональной реализацией.</p> <p>Построение профессионального и образовательного трека, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях, собранной информации об интересующих профессиях и опыте совершения профессиональных проб, критериях профессионального выбора.</p> <p>Погруженное знакомство с вузами своего региона и России.</p> <p>Освоение технологий альтернативного профессионального выбора.</p> <p>Участие в профессиональных стажировках, конкурсах.</p> <p>Уточнение профессионального выбора.</p> <p>Направленное развитие гибких навыков в соответствии с выбранной профессией.</p> <p>Формирование компетенции непрерывного обучения как образа жизни.</p> <p>Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.</p> <p>Ориентирование на современном рынке труда и в прогнозах востребованных профессий в будущем.</p> | <p>Профессиональные пробы в реальных условиях (на полигонах и предприятиях работодателей), решение профессиональных кейсов, профессиональные интенсивы (смены, программы), проектные сессии, стажировки, профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение ярмарок профессий.</p> <p>Проориентационные уроки</p> | <p>Проориентационные диагностики, решение профессиональных кейсов, углубленные профессиональные пробы, психологически тренинги.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Опыт применения знаний основ трудоустройства и трудовых отношений. | | |
|--|--|--|--|

Педагогом- психологом, классными руководителями проводятся индивидуальные и групповые консультирования обучающихся 9; 11 классов по вопросам профессионального самоопределения.

Вывод. Результатом работы по профориентации является показатель трудоустройства выпускников в 2022 году. Как видно из диаграммы 100% выпускников выбрали обучение профессиям, наиболее востребованным на рынке труда.

Трудоустройство выпускников



2022 год в Российской Федерации - Год культурного наследия народов России.

Россия - многонациональная страна. Воспитательные мероприятия, проведенные в рамках Года, направлены на формирование у детей уважительного отношения к человеческой личности вне зависимости от её этнической, расовой принадлежности, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов.

Надо отметить участие школьников во Всероссийской акции «Культурный марафон»; в реализации Программы «Пушкинская карта».

Согласно плану мероприятий по проведению празднования 77 - й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов коллектив работников школы, обучающиеся, родители принимали участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях и конкурсах- Всероссийские акции «Окна Победы», «Сад памяти», «Письмо солдату».

В рамках акции «Блокадный хлеб» прошли мероприятия, посвященные прорыву и полному снятию блокады Ленинграда. Это - Всероссийский открытый урок «Город вечно живых»; урок мужества «Хлеб блокадного Ленинграда»; литературная композиция «Символ надежды и жизни – блокадный хлеб»; конкурс чтецов «Мы помним твой подвиг, Ленинград!».

Активисты РДШ раздали жителям села Сошки листовки и буклеты о прорыве блокады Ленинграда. Совместно с КДЦ было организовано поздравление ветеранов Великой

Отечественной войны и тружеников тыла «Никто не забыт, ничто не забыто». Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. В МБОУ СОШ с. Сошки внеурочная деятельность даёт обучающимся возможность выбрать занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и культурное.

Внеурочные занятия реализовывались на кружках: «Подвижные игры», «ГТО - путь к успеху», «Краевед», «Я — гражданин России», «Моя первая экология», «Музыкальный калейдоскоп», «Родное слово».

Вывод Реализация Программы воспитания и данных проектов позволяет достичь целевых ориентиров по формированию социально-активной личности, обладающей толерантной коммуникативной культурой и стремящейся к творческой самореализации и самоопределению.

Раздел 3. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Совет Школы, Педагогический Совет, Совет профилактики, Совет родителей, Совет обучающихся.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора Учреждения;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;
- ходатайство о награждении работников Учреждения.

Совет Школы (далее - Совет) - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создаётся для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Совет профилактики создан в Учреждении для работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины среди обучающихся.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим

права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.

Совет обучающихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением. Совет обучающихся самостоятельно определяет свою структуру.

Положения Устава школы соответствуют требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типового положения об общеобразовательном учреждении. Все локальные акты школы утверждены приказами директора школы. В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- общие гуманитарные дисциплины
- естественно-научные и математические дисциплины
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов. Основными процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, являются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относит обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ СОШ с. Сошки разработана модель ВСОКО, которая представляет собой основу принятия управленческих решений с опорой на анализ результатов независимой внешней оценки качества образования, в частности, анализ результатов ГИА.

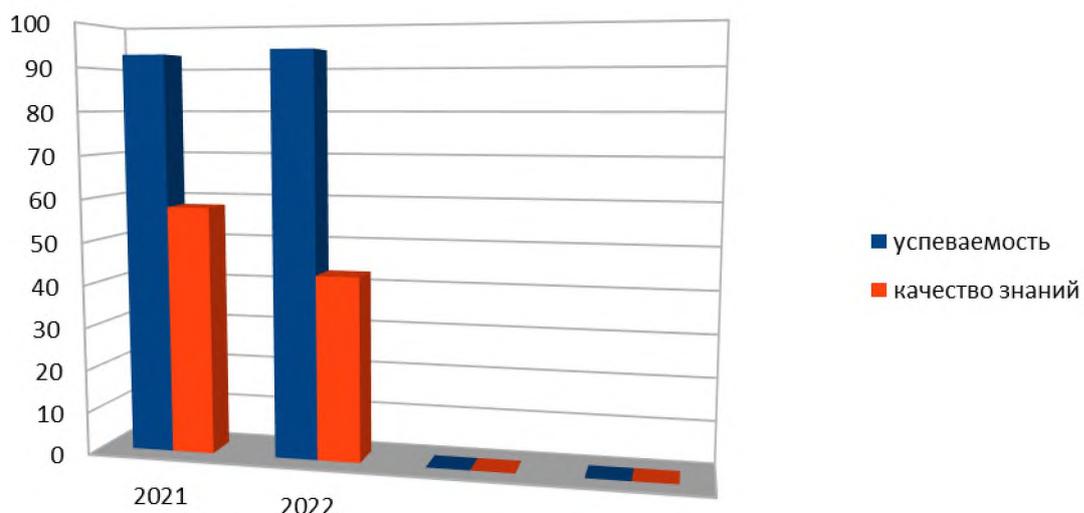
Освоение основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Анализ качественных показателей за 2022 год в целом по школе

Динамика за последние 2 года

| Год | Всего обучающихся 2-11кл | Успеваемость % | Качество знаний % | Переведены условно | Закончили | | | |
|----------|--------------------------|----------------|-------------------|--------------------|-----------|------------|---------|---------------|
| | | | | | 9класс | | 11класс | |
| | | | | | всего | с отличием | всего | медаль |
| 2021 | 126 | 93 | 58 | 5 | 11 | 0 | 4 | 0 |
| 2022 | 2-9; 11кл | 94 | 43 | 5 | 10 | 0 | 2 | 1 |
| | 89 | | | | | | | |
| динамика | | положительная | отрицательная | | | | | положительная |

Качественные показатели



Вывод Приведённые данные свидетельствуют о значительном снижении качества освоения образовательных программ основного общего образования. Вместе с тем, динамика успеваемости обучающихся положительная.

Проблема: отрицательная динамика качества обученности в целом по школе.

Причины снижения качества знаний в среднем звене.

Внешние:

- снижение мотивации к обучению
- низкая заинтересованность, недостаточное участие родителей в обучении, воспитании и развитии детей
- низкое качество освоения образовательных программ в дистанционном режиме
- компьютеризация повседневной жизни.

Внутренние:

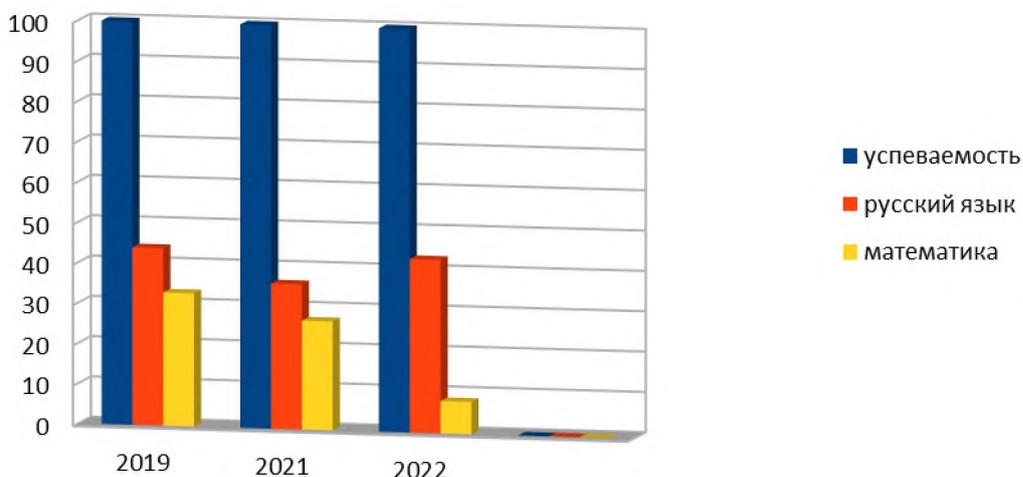
- недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса
- недостаточный уровень подготовленности к обучению, педагогическая запущенность
- несовершенство системы диагностики и оценивания компетенций обучающихся.
- Возможные пути решения проблемы
- Комплексное решение проблемы педагогической запущенности обучающихся- это ранняя диагностика и предупреждение, тесное сотрудничество с родителями (законными представителями).
- Совершенствование форм и методов ВСОКО.
- Систематическая работа, направленная на усовершенствование дифференциации и индивидуализации обучения.

ОГЭ - основная форма государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования с использованием заданий, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования. Сдав ОГЭ, школьник может продолжить обучение в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.

Результаты ГИА за курс основного общего образования Динамика результатов ОГЭ за последние 3 года

| Предмет | Русский язык | | Математика | |
|----------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | успеваемость % | качество знаний % | успеваемость % | качество знаний % |
| 2019 | 100 | 44 | 100 | 33 |
| 2021 | 100 | 36 | 100 | 27 |
| 2022 | 100 | 43 | 100 | 8 |
| Динамика | стабильная | положительная | стабильная | отрицательная |

Результаты ОГЭ



Вывод.

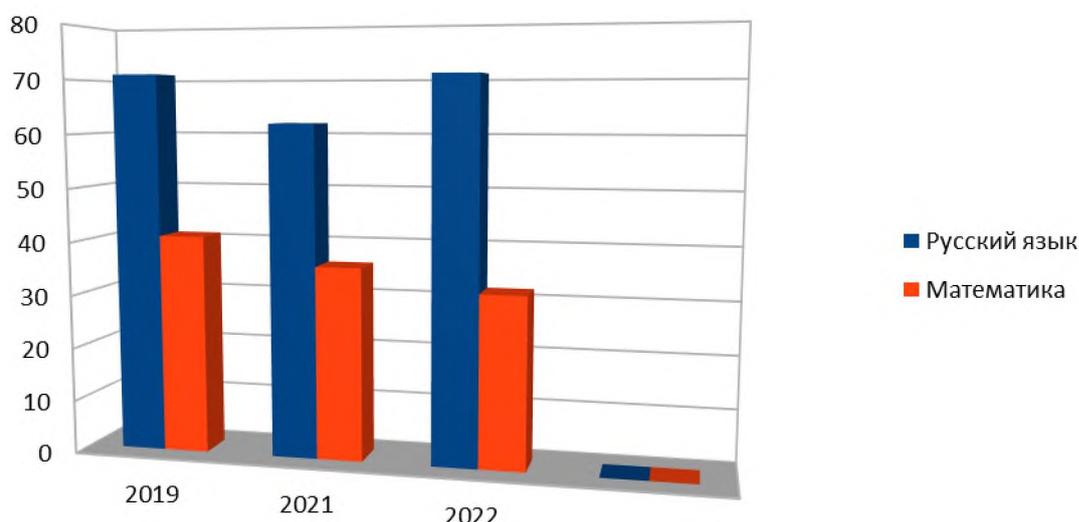
Русский язык. В сравнении с результатами экзамена в 2021 году качество знаний повысилось на 7 %, с результатами 2019 года качество знаний ниже на 1 %. Обучающиеся показывают стабильный уровень обученности по русскому языку.

Математика. В сравнении с результатами экзамена в 2021 году качество знаний понизилось на 19 %, с результатами 2019 года качество знаний ниже на 25%. В 2022 году обучающиеся показали очень низкий уровень обученности по математике.

**Показатель «% выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА»
за последние 3 года**

| ОГЭ | Среднее медианное значение % | | |
|--------------|------------------------------|----------------|----------------|
| | 2019/уровень | 2021/уровень | 2022/уровень |
| Предмет | | | |
| Русский язык | 71/допустимый | 62/допустимый | 71/допустимый |
| Математика | 41/критический | 36/критический | 32/критический |

Процент выполнения экзаменационной работы



Анализ представленных данных по показателю «% выполнения
экзаменационной работы в рамках ГИА»

ОГЭ по русскому языку динамика положительная (сравнение с 2021 г.), увеличение на 9%, по математике динамика отрицательная (сравнение с 2021 г.), уменьшение на 4%.

Вывод. Результаты анализа показали необходимость изменения системы организации подготовки к ОГЭ по русскому языку и в большей степени по математике в МБОУ СОШ с. Сошки.

Причины снижения показателя «% выполнения экзаменационной работы» по математике

- неумение выбирать нужную информацию из большого массива прозаического текста, сопоставлять информацию, составлять грамотную математическую модель реальной ситуации
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся
- низкая психологическая мотивация к подготовке ОГЭ у обучающихся и родителей

(законных представителей).

Возможные пути решения проблемы

- необходимо усилить работу по формированию теоретических знаний по предмету
- вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса
- совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения
- вести постоянную психологическую работу с учащимися и родителями (законными представителями) по вопросам подготовки к ОГЭ.

ОГЭ 2022 год Предметы по выбору

| Предмет | средний балл | успеваемость % | качество знаний % |
|----------------|--------------|----------------|-------------------|
| Биология | 3,3 | 100 | 33 |
| Информатика | 3 | 100 | 0 |
| История | 3 | 100 | 0 |
| Обществознание | 3,2 | 100 | 21 |

На основании анализа среднего балла ОГЭ по предметам по выбору можно сделать вывод, что обучающиеся не всегда осознанно подходят к выбору экзамена и как следствие, к его подготовке.

Возможные пути решения проблемы

Вести постоянную психологическую работу с учащимися и родителями (законными представителями) по вопросам выбора экзамена и подготовки к нему.

Учителям-предметникам **вести систематическую работу по анализу** реальных учебных возможностей обучающихся.

ЕГЭ – ключевой элемент российской системы оценки качества образования, представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в ВУЗы Российской Федерации.

Результаты ГИА за курс среднего общего образования

Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

| | 2020 | 2021 | 2022 | Динамика |
|---|-------|-------|------|---------------|
| Не преодолели минимальный порог (%) | 0 | 0 | 0 | |
| Средний тестовый балл | 66,00 | 68,33 | 55 | отрицательная |
| Получили от 81 до 99 баллов (%) | 0 | 33 | 0 | |
| Количество участников по предмету (чел) | 4 | 3 | 2 | |

Вывод. Представленная таблица свидетельствует о снижении в 2022 году среднего тестового балла по русскому языку на 13%.

Динамика результатов ЕГЭ по математике за последние 3 года

| | 2019 | 2020 | 2022 | Динамика |
|---|----------------------------|-------|------------|---------------|
| Не преодолели минимальный порог % | 0 | 33,33 | 0 | |
| Средний тестовый балл | 4 (база) 42,67(профиль) | 40,33 | 4,5 (база) | Положительная |
| Получили от 81 до 99 баллов % | 0 | 0 | 0 | |
| Количество участников по предмету (чел) | 4 | 3 | 2 | |

Вывод. Анализ результатов ЕГЭ по математике (база) позволяет сделать вывод, что обучающиеся стабильно получают высокие отметки.

В приведённых выше таблицах перечислены критерии оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Сошки, которые использовались до 2022 года.

Показатель «% выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА»

| ЕГЭ Предмет | Среднее медианное значение % | | |
|----------------------|------------------------------|----------------|---------------|
| | 2020г/ уровень | 2021г/ уровень | 2022/уровень |
| Русский язык | 69/ допустимый | 67/ допустимый | 53/допустимый |
| Математика (профиль) | 26/ критический | ----- | ----- |
| Математика (база) | ----- | ----- | 79/высокий |

Вывод. Анализ данных, которые представлены в таблицах по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», показал, что результаты ЕГЭ по русскому языку показывают отрицательную динамику, а по базовой математике — положительную.

Рекомендации

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Результаты ВПР

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Цели проведения ВПР

- Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации
- Совершенствование общероссийской системы оценки качества образования
- Поддержка введения обновлённых ФГОС
- Выявление готовности для продолжения образования.

Динамика результатов ВПР по русскому языку

| Строки | Год | 2021 | | 2022 | | |
|--------|-------|-----------------|--------------|-------|-----------------|--------------|
| | Класс | Качество знаний | Успеваемость | Класс | Качество знаний | Успеваемость |
| | | | | 4 | 45,5% | 81,8% |
| 1 | 4 | 63,5% | 100% | 5 | 72,7% | 100% |
| 2 | 5 | 37,5% | 75% | 6 | 28,5% | 85,7% |
| 3 | 6 | 58% | 85% | 7 | 22,5% | 78,8% |
| 4 | 7 | 37,5% | 75% | 8 | 42,9% | 86,7% |

Вывод.

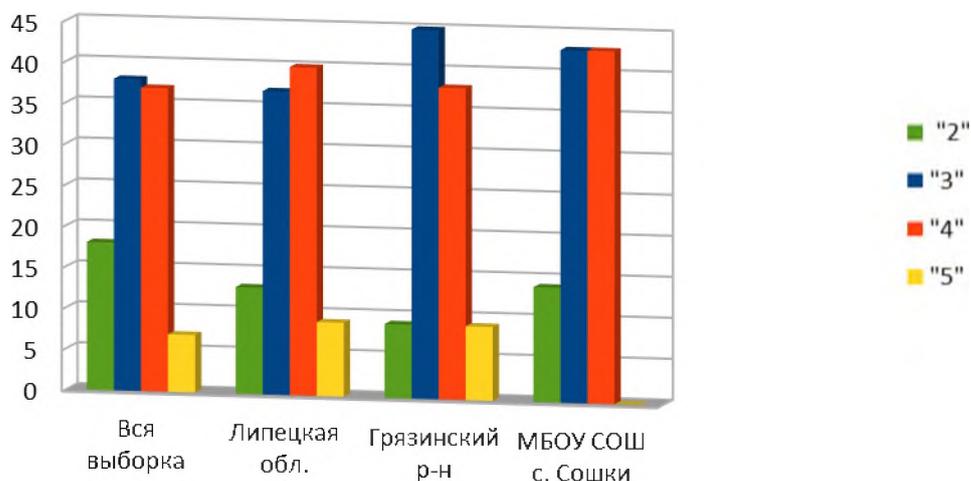
По 1 строке: динамика качества знаний и успеваемости положительная.

По 2 строке: динамика качества знаний отрицательная, динамика успеваемости положительная.

По 3 строке: динамика качества знаний положительная, динамика успеваемости отрицательная.

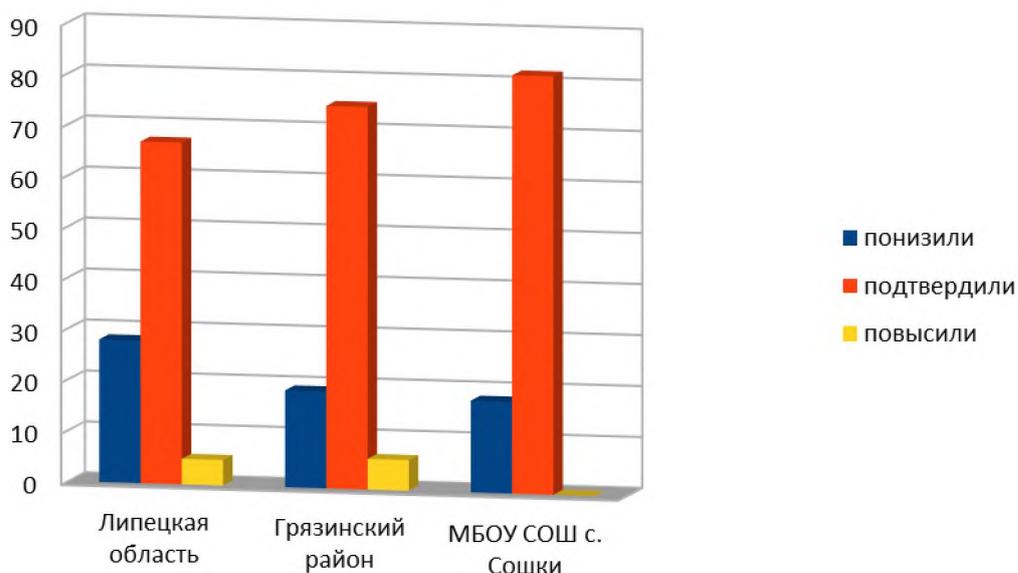
По 4 строке: динамика качества знаний и успеваемости положительная .

СТАТИСТИКА ПО ОЦЕНКАМ



Вывод. Отсутствие работ, которые были бы оценены отметкой «5». Как видно из диаграммы результаты по показателям «2», «3» не выходят за рамки «коридора» от 0 до 17%, до 44%. Результат по показателю «4» превышен на 5%.

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК



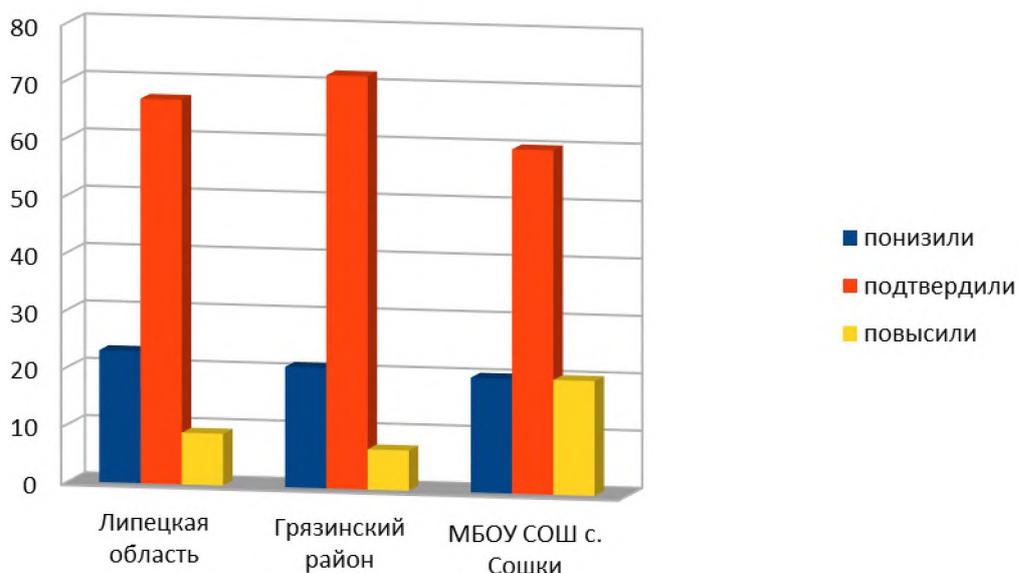
Вывод. Нет обучающихся, повысивших отметку в сравнении с отметкой в журнале. Из диаграммы видно, что показатель «понижили» составляет 15%, что меньше на 10% , чем по области и на 2% по району. Показатель «подтвердили» составляет 80%. это свидетельствует о том , что отметки выставляются объективно.

Динамика результатов ВПР по математике

| Статистика по оценкам | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------|-----|-----|-----|-------|--------|-----|-----|-----|
| Год | 2021 | | | | 2022 | | | | |
| Класс | Оценки | | | | Класс | Оценки | | | |
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 7% | 21% | 36% | 36% | 5 | 20% | 20% | 60% | 0% |
| 5 | 5% | 50% | 25% | 20% | 6 | 12% | 75% | 13% | 0% |
| 6 | 11% | 44% | 45% | 0% | 7 | 11% | 45% | 44% | 0% |
| 7 | 5% | 50% | 39% | 6% | 8 | 12% | 50% | 38% | 0% |

Вывод. Рост количества неудовлетворительных оценок. Практически стабильные результаты по количеству оценок «3», «4». Отсутствие работ в 2022 году, оцененных отметкой «5».

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК



Вывод. Показатель «понижили» не выходит из «коридора» от 0% до 20%. Показатель «повысили» выше границы на 10%. Показатель «подтвердили» ниже границы на 12%. Необходимо обратить внимание на объективность выставления оценок в 5 классе.

Рекомендации.

- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
- Организовать занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
- Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
- Усилить работу с текстами учебника по вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
- Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
- Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
- Обеспечить ознакомление и проработку примерных версий ВПР на сайте ФИОКО.
- Проводить работу по консультированию родителей обучающихся по вопросам подготовки и проведения ВПР.

Сведения об участии обучающихся в ВСОШ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 22.09.2022 по 27.10.2022.

В школьном этапе ВСОШ принимали участие обучающиеся 4–9-х классов.

Задания школьного этапа ВСОШ по физике, биологии, химии, математике, информатике размещены на платформе «Сириус.Курсы». Хотя обучающиеся не показали высоких результатов, тем не менее им нравится выполнять задания в онлайн-формате. В том же формате на платформе можно проверить выполнение заданий, посмотреть их анализ и

подробный разбор. Возможно, такой формат позволит заинтересовать детей, даст мотивацию заниматься предметом углубленно.

Количественный анализ результатов школьного этапа ВСОШ

| Предметы | Участников | Победителей | Процент |
|---------------------|------------|-------------|---------|
| Русский язык | 15 | 1 | 6,7% |
| Физическая культура | 10 | 5 | 50% |
| ОБЖ | 10 | 6 | 60% |
| Физика | 6 | 0 | 0 % |
| География | 6 | 0 | 0 % |
| История | 8 | 2 | 25% |
| Химия | 2 | 0 | 0 % |
| Право | 4 | 1 | 25% |
| Литература | 8 | 1 | 12,5% |
| Экология | 7 | 0 | 0 % |
| Обществознание | 8 | 0 | 0% |
| Биология | 8 | 0 | 0% |
| Математика | 13 | 0 | 0% |
| Информатика | 3 | 0 | 0 % |

Вывод. Наибольший показатель результативности Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и физической культуре 50%. Стоит отметить результаты по истории и праву 25%.

Проблема. Отрицательная динамика результатов ВСОШ.

Причины низких результатов

Внутренние

- неэффективная система работы с мотивированными обучающимися;
- недостаточность знаний обучающихся, выходящих за рамки школьной программы;
- отсутствие индивидуального подхода (одни и те же дети участвуют в олимпиаде по предметам разной направленности);
- не отработан механизм разбора олимпиадных заданий

Внешние

- низкая мотивация обучающихся
- незаинтересованность большинства родителей

Возможные пути решения проблемы

Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности с применением ИКТ технологий.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

Педагогу – психологу организовать мониторинги на стрессоустойчивость обучающихся.

Раздел 5. Организация учебного процесса

5.1. Режим и условия обучения

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПин.

| Уровни | Продолжительность учебной недели дни | Продолжительность оков | Продолжительность перерывов |
|--------|--------------------------------------|--|--|
| НОО | 5 | 1 кл:35 мин. в 1 п/г 40 мин. во 2 п/г | после 2-го урока в 1 кл динамическая пауза 10 мин 20 мин |
| | | 2-4 кл:40мин | |
| ООО | 5 | 40мин | |
| СОО | 5 | 40мин | |

Согласно ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и лицензии, МБОУ СОШ с. Сошки осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами четырех уровней обучения:

- 1) дошкольное образование (нормативный срок освоения — 3 года)
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года)
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации
- преемственность основных образовательных программ
- вариативность содержания образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся.

5.2. Контингент обучающихся

| Классы | Количество обучающихся | |
|--------|------------------------|-------------------|
| | 2022г. - январь | 2022г. - сентябрь |
| 1-4 | 59 | 41 |
| 5-9 | 51 | 47 |
| 10-11 | 2 | 0 |
| Всего | 112 | 88 |

Показатели общего количества обучающихся снизились по причине ликвидации филиала МБОУ СОШ с. Сошки. Формы обучения - очная и дистанционная.

5.3. Анализ социальных факторов

С целью изучения коллектива учащихся, их семей, выявления социальных проблем разработан социальный паспорт школы, который ежегодно корректируется.

| | |
|--|-----|
| Доля обучающихся из многодетных семей | 41% |
| Доля обучающихся, находящихся под опекой | 2% |
| Доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | 1% |

| | |
|---|-----|
| Доля обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета | 0% |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители имеют высшее образование | 1% |
| Доля обучающихся из полных семей | 60% |
| Доля обучающихся неполных семей | 40% |
| Доля семей, находящихся в ГЖС | 1% |

Вывод Данные говорят о том, что обучающиеся МБОУ СОШ с. Сошки- это дети из семей, разных по социальному статусу.

5.4. Обеспечение безопасности

- организован пропускной режим
- установлена ОПС
- установлены камеры наблюдения по периметру школы
- организовано дежурство сторожей
- территория школы огорожена
- разработаны планы эвакуации
- обеспечена освещенность школьной территории
- кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения обучающихся во время ЧС.

В рамках создания доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ школьное крыльцо оборудовано пандусом и специальными поручнями. Информационные системы и сети приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Опыт и практика работы МБОУ СОШ с. Сошки в 2022 году сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности. 70% педагогов апробировали ресурсы электронных интерактивных тетрадей и образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, РЭМ.

Организация питания

Питание обучающихся осуществляется в специально отведенном помещении — в школьной столовой.

100% обучающихся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием (обед).

100% обучающихся 5-11 классов обеспечены горячим питанием.

100% обучающихся из многодетных семей; из семей, участников СВО; обучающихся из опекунских семей обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием.

Обучающиеся нельготной категории обеспечены двухразовым горячим питанием (из расчета 55 рублей в день, в том числе 20 рублей в день на одного обучающегося за счет средств областного бюджета, 35 рублей в день за счет родительской доплаты).

График питания обучающихся в школьной столовой.

| Трапеза | Время | Класс |
|---------|---------------|-------|
| обед | 9.40 — 10.00 | 5,6,7 |
| обед | 10.20 — 10.40 | 1 |
| обед | 10.35 — 10.55 | 2,3,4 |
| обед | 11.35 — 11.55 | 8,9 |

Вывод. МБОУ СОШ с. Сошки функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательные программы по всем уровням обучения реализованы в полном объеме.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В 2022 психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с «Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Основная цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса, создание безопасного и комфортного пространства для всех участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в 2022 году:

1) Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет обозначить педагогическую проблему, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности обучающихся.

В 2022 году проведены психодиагностические исследования на определение уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов, исследование познавательных процессов у обучающихся 5-х классов, социометрии в 8 классе, выявление профессиональных интересов обучающихся 8, 9 классов, уровня стрессо-устойчивости в 9-х и 11-м классах.

Результаты диагностики использовались для разработки рекомендаций для педагогов и родителей(законных представителей), для выделения обучающихся, нуждающихся в дополнительном психологическом обследовании, для определения плана дальнейшей работы по проблеме.

2) Психологическое консультирование. Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему, только таким образом он сможет накапливать опыт решения подобных проблем и в будущем.

Основные темы запросов, с которыми обращались участники образовательного процесса в 2022 году: низкая учебная мотивация, особенности познавательных процессов ребенка; особенности поведенческой и эмоционально-волевой сферы. В 2022 году в соответствии с задачами проекта ПРО- ГИА были организованы индивидуальные консультации родителей выпускников по их запросу.

3) Коррекционно-развивающее направление включало в себя индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. «Первый раз в первый класс» - адаптация первоклассников к школьному обучению, профилактики буллинга «Мы вместе», коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, «Первый раз в пятый класс» -адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене.

4) Профилактическое и просветительское направление включало в себя проведение тематических классных часов и занятий для обучающихся, выступления на родительских собраниях, педсоветах, на заседаниях Психолого-педагогического консилиума, распространение памяток для обучающихся «Работа телефона доверия», «Что такое служба медиации», «Как справиться со стрессом».

В 2022 году в школе действует Служба медиации.

В 2022 году в рамках реализации сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению школа имеет возможность сотрудничать с КДН и ЗП, ОДН, органами опеки.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Сведения

о трудоустройстве выпускников 11-ого класса МБОУ СОШ с. Сошки
2021 - 2022 учебный год

| Всего выпускников | ВУЗы | | ССУЗы | | Работают | Не работают, не учатся ФИО, причина | РА |
|-------------------|--------|---------|--------|---------|----------|-------------------------------------|----|
| | бюджет | коммерч | бюджет | коммерч | | | |
| 2 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 0 | |

Сведения

о трудоустройстве выпускников 9-х классов МБОУ СОШ с. Сошки
2021 - 2022 учебный год

| Всего выпускников | ССУЗы, ПУ | | 10 класс | | Работают | Не работают, не учатся ФИО причина |
|-------------------|-----------|---------|------------|-------------------------|----------|------------------------------------|
| | бюджет | коммерч | Своя школа | Другие ОУ района и обл. | | |
| 14 | 12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Вывод Выпускники показывают хорошие результаты и востребованы учебными заведениями в области. 100% выпускников выбрали обучение профессиям, наиболее востребованным на рынке труда.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Педагогические кадры

| | человек | % от общего количества педагогов |
|--|---------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | 18 | |
| <i>Образовательный ценз</i> | | |
| высшее профессиональное образование | 14 | 78 |
| среднее профессиональное образование | 4 | 22 |
| начальное профессиональное образование | | |
| <i>Квалификационная категория</i> | | |
| высшая квалификационная категория | 5 | 28 |
| первая квалификационная категория | 8 | 44 |
| соответствие занимаемой должности | 5 | 28 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 18 | 100 |
| <i>Укомплектованность штатов</i> | | |

| | | |
|---------------------|----|----|
| на штатной основе | 15 | 83 |
| совместители | 3 | 17 |
| <i>Стаж работы</i> | | |
| - от 15 до 25 лет | | 15 |
| - от 25 лет и более | | 85 |

За это время в школе отмечаются позитивные процессы:

1. Развитие сетевого взаимодействия в плане обмена педагогическим опытом.
2. Учителя на базе ЛИРО систематически проходят КПК и краткосрочные курсы в рамках реализации программы повышения КО.
3. Методическую и рекомендательную помощь оказывают школе муниципальный и региональный органы управления образованием, ЛИРО.
4. Увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.
5. Наблюдается положительная динамика образовательных результатов по русскому языку.

Вывод. Данные, приведенные в таблице показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают сотрудники с педагогическим стажем свыше 25 лет (85%), большая часть педагогического персонала имеет высшее педагогическое образование (85%). Педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный.

Проблема

-нет тенденции к омоложению педагогического коллектива, что повысило бы его восприимчивость к инновациям;
формируются предпосылки отсутствия преемственности поколений, системы наставничества.

Возможные пути решения проблемы.

- ранняя профориентация старшеклассников на выбор педагогической специальности;
- формирование позитивного имиджа профессии учителя;
- сотрудничество с ЛГПУ, Усманским многопрофильным колледжем — специальности: «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования», «Физическая культура».

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения, материально - техническая база

В МБОУ СОШ с. Сошки созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. Согласно лицензионным условиям предельная численность контингента обучающихся составляет 280 человек.

Аудиторный фонд составляют:

1. 12 учебных кабинетов,
2. 5 классных комнат для обучения обучающихся начальной школы
3. учебная мастерская для обучения технологии
4. спортивный зал

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью 4 ростовых групп (3-6 р.гр.). В школе имеется 2 компьютерных класса (12 компьютеров) с мультимедийным оборудованием. Кроме того, в семи кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером, один компьютер и принтер находятся в библиотеке. Администрация школы в учебно - воспитательном процессе использует ноутбук. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Обеспечен световой и тепловой режим.

Учебные кабинеты оснащены (от 80 до 100%) комплектами демонстрационных приборов; инструментарием для лабораторных и практических работ; аудио-видео- мультимедийными средствами обучения.

Спортзал оборудован современным спортивным оборудованием (оснащённость 100%).

Функционирует библиотека с читальным залом, оборудована 4 компьютерами для работы, имеющими выход в Интернет.

В учреждении имеется столовая, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности.

В школе достаточно справочной, методической литературы. Образовательный процесс обеспечен учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, учебно - методическими комплексами по предметам, дидактическим и раздаточным материалом. Библиотечный фонд составляет 11890 экз., в том числе: учебной литературы — 4261 экз; художественной литературы — 7262 экз.; справочной литературы — 314 экз.

Своевременно проводится инвентаризация учебного фонда и списание устаревших и ветхих учебников.

Перспективы:

Изыскивать возможности приобретения современного оборудования для учебных кабинетов химии, географии, ОБЖ.

Довести оснащённость кабинетов до 100%.

Пополнять библиотечный фонд художественной, научно-популярной и технической литературой.

Вывод

1. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется с учетом современных запросов и требований образования.

2. В то же время есть необходимость дальнейшего развития IT- среды школы.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества содержания образования, качества условий; качества результатов.

1. Качество образовательной деятельности оценивается в соответствии с нормативно правовыми документами в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями обучающихся.

2. Качество условий образовательного процесса оценивается в соответствии с требованиями ФГОС, нормами СанПин, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса.

3. Качество результата образования рассматривается как соответствие социальному заказу, который сформулирован следующим образом: сохранить и укрепить здоровье школьников, улучшить социальную ориентацию учащихся, повысить функциональную грамотность, дать возможность самореализоваться средствами дополнительного образования.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

| ОБЪЕКТ | ПОКАЗАТЕЛИ |
|--|--|
| Качество образовательных результатов обучающихся | -стартовая диагностика (проводится в первой половине сентября) -текущее оценивание |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы) -промежуточная аттестация(проводится по итогам каждой четверти и каждого полугодия) -накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио) -анализ результатов внешних независимых диагностик -анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) -анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня -контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся -итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (проводится в конце учебного года) -оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) -мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов -анализ результатов ГИА. |
| <p>Качество условий реализации образовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП -анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП -анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП -анализ материально-технического обеспечения реализации ООП -анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП -контроль состояния условий получения общего образования лицам с ОВЗ и инвалидами -контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием -психологический климат в образовательном учреждении -мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП. |
| <p>Качество образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> -экспертиза реализуемых образовательных программ -контроль реализации образовательных программ - мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся -анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители)) -анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации. |

9.1. Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля, данные которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен Положением ВСОКО МБОУ СОШ с. Сошки.

9.2. Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

Итоги реализации ВСОКО подведены в июне, августе 2022 года.

Вывод

положительный

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям
- ФЗ «Об образовании» № 273, требованиям ФГОС, обновленных ФГОС;
- разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО; начат переход на обновленные ФГОС (1 и 5 классы);
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного
- (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- повышение компетентности педагогов;
- функционирование психолого-педагогической службы.

отрицательный

- отрицательная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и ОГЭ по математике;
- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;
- снижение результативности по ВСОШ.
- В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены точки роста:
- повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- усиление индивидуальной работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 88 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 41 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 47 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 38 /43 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 23 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 10 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников | 55 |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | 11 класса по русскому языку | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,5 (база) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек 50% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 36 человек 41 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек % |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек 78 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 Человек 78% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека 22% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека 22 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек/0% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек 28 % |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек 44 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/0% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек 0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек 55 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек 0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек 28 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 5 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения | единиц |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 146 человек 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10, 6 кв. м |

III. Результаты самоанализа деятельности организации

Анализ результатов самообследования МБОУ СОШ с. Сошки позволил определить:

Положительные стороны

1. Деятельность МБОУ СОШ с. Сошки строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. В МБОУ СОШ с. Сошки созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней, программы воспитания. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.
3. В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) являются участниками органов управления школы.
4. В МБОУ СОШ с. Сошки начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС.
5. В МБОУ СОШ с. Сошки функционирует внутренняя система оценки качества образования.
6. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ с. Сошки, на официальной странице школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отрицательные стороны:

1. Динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние 3 года отрицательная.
2. Не решена проблема выбора предмета для сдачи ЕГЭ.
3. Неэффективная работа с одаренными обучающимися, что отражается на результатах ВСОШ и показателях участия в конкурсах различного уровня.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся;
- участие обучающихся в социальных проектах, творческих мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования педагогов;
- совершенствование воспитательной системы школы путем внедрения эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).